

案例 7

提升教育教学质量，打造高效课堂

洪洞县晋洪中学 孔祥杰

教育教学无疑是学校工作的重中之重，它关系到一所学校能否获得长足的发展力，关系到学校能否获得家长们的青睐和好评，更关系到能否为国家培养一批又一批参与社会主义现代化建设的可造之才。因此，重视教育教学就是一名校长工作的重要课题。我校始终以“办好人民满意的教育”为宗旨，秉承“服务万千学子，造福万千家庭”的理念，求真务实，勇于创新，始终把提升教育教学质量放在学校工作的重中之重，坚持推进高效课堂改革，通过全校教职员不懈地努力，取得了阶段性的成果，受到有关部门和家长们的一致好评。

一、提升教师的业务能力，是提升教学质量的前提。

一线教师是课堂的实际执行人，是课堂的主导者，因此，要提升教学质量，打造高效课堂，就必须有一批具备良好教育理念和业务能力的优秀教师。一直以来，我校都十分重视教师队伍建设，注重教师成长，着力培养教师的业务能力，为提升教学质量打好基础。



暑期培训会，不断提高自己的知识水平和业务水平，
是提高教学质量的基础

“凡事预则立，不预则废。”新学期开始前，不论是刚入职的新教师，还是有经验的老教师，都会参与学校组织的岗前培训。培训的目的是让新教师提前适应工作，让有经验的老教师熟悉工作。岗前培训期间，新老教师会集体学习最新的教育教学理念，互相交流自己的所思所感，并且写出书面反思，提高对教学工作的认识。刚入职的新教师首先要独立备课，说课讲课，老教师负责指出备课讲课中的不足，新教师再次备课，如此反复磨课，使得新教师业务能力获得初步提升，能适应开学授课的需要。培训期间，新老教师要将开学一周至一大周的课程准备好，有备无患。

“他山之石，可以攻玉。”要提升本校教师的业务能力，外出学习是个不错的办法。本校会安排各学科组长带领骨干教师前往名校观摩学习精品课，积极参与各教育单位组织的学习交流交流活动，与外界接轨，取得“真经”。随后，组织学科组长和骨干教师分享交流会，使本校全体教师受益。

二、高效课堂的前奏——集体教研、集体备课

做好一件事需要团队精诚团结地努力，高效课堂也不例外。为此，我校专门制定了集体教研、集体备课制度。具体来说就是，由各年级学科组长牵头，各位教师集思广益、群策群力，在大家充分的讨论和交流下，商定本单元课程的重点难点，需要老师注意的问题，需要学生注意的问题，用什么样的测试题，教学过程、教学环节该如何完善等问题。集体教研结束，就要进行集体备课，本单元的课程，分别下发给组内老师初步备课，一人或两人一课。教师初步备课完毕，再由学科组教师一起讨论，共同优化课堂教学环节，解决可能存在的不足，敲定最终备课样板，交由每一位老师使用。集体教研和集体备课能充分发挥教师团队的力量，精益求精，产出备课精品，统一使用后，又能解决因教师差异造成的不同课堂的问题，将失误降到最低，将优势放到最大。



集体备课、学科大教研，明目标知方向

除了集体教研和集体备课，本校还组织跨年级的大教研活

动，因为高一高二高三的课程都要指向高考，所以，高一高二的教师就必须以高考为导向进行授课，所以，让高三的教师参与到高一高二年级教师的教研活动中，就能有效避免高一高二授课导向不清的问题。所以，我校每周会组织跨年级的大教研活动，让整个高中的课程导向明确，环环相扣。

三、把握高效课堂的上课环节

再优秀的教师，再好的备课，也得落实到具体的课堂环节上来。想要打造高效课堂，就得牢记学生是课堂的主体，教师是课堂的主导，这早已成为业内共识，然而，很多教师做不到，很多学校做不到，这是因为没有固定的模式，也没有相应的制度保障。为此，我校特别制定了高效课堂模式，并要求教师认真学习，提高认识，在教研、备课、上课的每个环节贯彻落实高效课堂模式，并开展公开课、赛课等活动，让高效课堂模式深入人心，让教师能熟练运用。我校打造的高效课堂模式具体如下：

（一）问题导向

问题导向就是教师将整个课堂要传授的知识点，全部以问题的形式展现出来，学生以每个问题为导向，逐步深入课堂，在解决每一个问题的过程中，师生共同完成课堂环节。问题导向要求教师设置的问题切合本节课需要，覆盖本节课的重点难点，而且要由浅入深、由易到难，让学生能顺利地做到从解决问题到获取知识。

问题导向的难处在于，教师必须首先做到全方位教研和备课，才能做到精准设问，巧妙设问，当然，这也是我校开展集

体教研和集体备课的原因。

（二）学生独立思考



高效课堂·思

业界一直强调让学生讨论，殊不知，有效的讨论的前提应该是学生先独立思考，没有独立思考的讨论是盲目从众和瞎起哄，所以，要做到让学生真正学到东西，做到独立思考就很有必要。所以，我校高效课堂的开展，是先教师提出问题，然后留给学生独立思考的时间，这个时间不能省，也不可以省。独立思考的时间长短由问题的难度而定，一般来说简单的问题留给学生思考的时间较短，较难的问题留给学生思考的时间较长。

（三）学生展示和教师点评环节

学生展示环节分为两部分，一是组内展示，一是课堂展示。组内展示是学生在小组内展示，不必所有人都展示，但一定要有所展示，此举的好处是让展示者有所表达，让听者有所思考。重点是课堂展示，学生按照教师要求，在规定的时间内，展示自己思考的成果，教师给予点评。展示效果好的同学会受

到奖励，更加热爱展示，热爱思考；展示效果差的同学会受到鼓励，从思考入手，完善展示的环节。如此展示的作用，不仅可以让学生更加热爱思考，也会从展示的成就感中获得前进的动力，让学生真正热爱上学习。另外，展示本身就是一种自我表达，可以锻炼学生的表达能力。教师点评环节就是教师在学生业已思考的前提下，公布答案，也就是本堂课的所有知识点。这样做能给学生一种揭开“庐山真面目”的感觉，保护学生的求知欲。



高效课堂·评

（四）当堂检测环节

当堂检测是必不可少的环节。学生在学习新知识后，如果没有及时巩固，就会快速遗忘，这违背我校高效课堂的初衷，所以，我校高效课堂的开展，必须设置当堂检测环节。当堂检测的试题首先必须与本堂课的重点难点挂钩，不偏题，应做到正好能对本堂课内容进行检测的程度；其次，当堂检测的试题贵精不贵多，实际实行的时候也没有过多的时间留给学生检测；

而且，当堂检测的试题，教师应当及时批改，及时给予学生反馈。当堂检测不仅能做到巩固学生当堂所学知识，还能让教师准确把握学生课堂的吸收情况，便于教师掌握学情；最后，当堂检测的试题要存档，为日后开展日清周清做好准备。学生在日后复习的时候，教师拿出当堂检测的空白试题，让学生做原题，可以做到高效复习，再拿出已存档的试题进行对照，便于学生有针对性地认识不足，补全短板。

四、落实是高效课堂的最后一环

有经验的一线教师都明白，要想让学生真正掌握所学知识，落实是最重要的一环，可以说，没有落实环节，高效课堂前面所有环节的效果都会大打折扣。因此，我校专门制定了日清和周清制度。学习非一日之功，需要日积月累，循序渐进，需要学生养成良好的学习习惯。“日清周清”便是培养学生学习习惯，培养学生自主学习能力的有力抓手。我校聚焦课堂，重在落实，让学生利用碎片化的时间一天一整理，一周一总结。通过“日清”和“周清”加深学生对知识的理解，强化学生的记忆，最大限度地优化学习的过程，提升学习效果。

（一）日清

各科老师根据授课内容，提前安排日清内容，给予学生一个明确任务，便于学生每日自清。日清内容提前在班级后面黑板上列出来（布置日清内容的时间，各学科根据本学科的特点定，最迟在第一天课间操前布置），各班负责每日一题的学生于第一天自主前把各科每日一题整理出来，交回年级组，在第二天课间操，每班随机抽5名同学参加测试，老师们及时评卷，

班主任选择优秀试卷张贴于展示栏。并把每日一题情况拍照发到班级群，以便家长及时了解孩子学习情况。



跑操时间进行日清测试

（二）周清

各学科组根据本周的每日一题检测情况，把难点、易错点整理出来，放假前一天年级组组织全体学生参加周清考试。每科得分不足本科目总分百分之八十五的同学，或者每科的最后20名参加补考。补考时间为：语数英在放假当天的课间操时间，物化生（政史地）为放假日的第四节课。

班主任提前把参加补考学生名单发到家长群，邀请学生家长参与补考监考活动。

以周为限，以清为终。日清、周清产生了巨大能量，极大调动学生潜能，取得了可喜的成果。在我校，日清、周清已由一个既定的目标内化为一种学习习惯，学生学习自觉主动，每天进步一点点。让孩子们找回自信，在自己的起点上不断进步，始终是我校实施日清、周清工作的驱动力，争取让每位学生不掉队。经过日清周清的反复练习，可以使学生形成独特的思维

定式和学习习惯，提高学习的主动性，及时完成，对知识点的掌握提供有力保障。

五、学生是学习的主体

我校在开展高效课堂的同时，始终不忘学生才是学习的主体，所以，在通过高效课堂提升教学质量的同时，我校也会开展丰富多彩的课外活动，着力培养学生的综合素质。

（一）“读书周”“图书角”，打造学习型校园

在上级领导的关心和我校自主发展下，我校图书馆藏书丰厚，完全能够满足师生们日常学习之用。校图书馆对每一位师生开放，学生们可以通过校图书馆借阅书籍，满足自身兴趣爱好需要，使得我校读书氛围浓厚。在这样的氛围下，我校定期开展“读书周”活动，让学生们展示自己读书的成果，交流读书心得，并且给热爱读书的同学一定的奖励。同时，为了方便学生阅读，我校的每个班级都成立了“图书角”供学生阅读，“图书角”的书籍一部分来自学校图书馆，一部分来自热爱读书的老师，还有一部分来自学生的共享。“图书角”不仅带来了阅读的便利，而且有助于培养学生共享的品质。

（二）积极开展各项课外活动

为提高学生的艺术修养，促使学生全面素质的提高，我校积极开展各项课外活动，例如，学校举办广播操比赛、歌咏比赛、体育趣味比赛、周一歌学习、外出研学活动等。这些活动充分展示了我校师生的素质与才能，使大家感受到了校园那浓浓的艺术氛围，也更好地营造了良好的育人氛围。



每周一歌比赛剪影

（三）对于各项活动的认识

“一切为了学生，为了学生的一切。”我校始终牢记立德树人的教育目标，我们要培养学生，不仅培养学生课堂学习方面，还要让学生获得全方位的成长。高效课堂与课外活动之间是一个相辅相成的关系，高效课堂培养的学习能力，能让学生在各项活动中如鱼得水；学生在各项活动中增长的个人素质，又会有助于他们高效课堂上的学习。

六、良好的师生关系是实施高效课堂的保障

所谓“亲其师，信其道”，要想为高效课堂的实施再添一把火，就要注重培养良好的师生关系。我校注重搭建师生良好沟通的平台，让学生理解老师，让老师走近学生，师生关系日益融洽和谐。

我校会定期开展师生合作的课外项目，例如趣味体育比赛，由师生共同参与，在共同参与的活动中，教师和学生齐心协力，并肩作战，结下珍贵的情谊。还会定期开展诸如“老师，我想

对你说”“孩子，我想对你说”的书信活动，通过淳朴的文字，让老师和学生彼此多一些了解，多一些体谅，多一些相互理解，合作共赢。

同时，我校对每个班级的学生进行网格化管理，由科任教师“承包”班级的若干学生，定期找“承包”的学生谈话，谈话涉及学生心理、思想、学习、生活等多个方面。此举意在让学生有个倾诉的窗口，让老师能及时把握学生的动态，为学生在校学习提供良好的精神支持。

七、家校共育，筑起学生成才的桥梁



定期家长会，共同促进学生发展

学校的发展离不开家长的支持和认可，切实做好家校沟通也尤为必要。我校除了定期开展家长会以外，还会通过多种途径做好家校关系建设。利用班级微信群，班主任和科任老师会每天展示学生在校的学习、生活的点点滴滴，让家长了解到学生在校就读的各种情况。对于问题学生，更是离不开家校沟通，我校的班主任会站在家长的角度耐心分析开导，为家长排忧解难

难，为学生学习扫平道路。另外，在假期，我校也会组织全体教师开展家访工作，深入到每一个家庭，了解学生的成长环境和人生经历，以便做到因材施教，不负每一位家长的重托。做好家校共育，能让学校和家长形成合力，更好地服务于每一位学生的成长成才。

八、对于高效课堂的思考

我校开展的高效课堂是一种模式，是一种思想，它能最大程度地利用学生在校学习的时间，最大程度地利用学生的有限的注意力，能让课堂教学有明确的目标和针对性的安排，从而大大提高课堂效率。高效课堂的模式并非一成不变，我校广大教师在实际应用中，不断创新，不断探索，不断完善高效课堂的实际应用。另外，高效课堂是一种方式方法，它的目的是提升教学质量，为国家现代化建设培养可造之才。

最后，我校进行的提升教学质量，打造高效课堂的实践，适用于我校的现实情况，因此能发挥出巨大的作用。如有其他学校想借鉴此种模式，建议结合自身情况，有所取舍。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，提升教学质量之路远没有走到尽头，我校也定当不懈努力，争取能在提升教学质量之路上走得更远。

